

برنامه عملیاتی دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹

تهیه کنندگان: سارا شفیعیان، مریم ترکزاده

فهرست مندرجات

۳.....	معرفی دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری.....
۵.....	شرح وظایف واحد.....
۶.....	بیان مسئله.....
۸.....	اهداف کلی:.....
۸.....	اهداف اختصاصی:.....
۸.....	لیست فعالیت ها.....
۱۱.....	جدول فعالیتهای مربوط به هر یک از اهداف برنامه عملیاتی واحد.....

معرفی دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری

جشنواره آموزشی شهید مطهری به منظور شناسایی و انتخاب فرآیندهای برتر آموزشی و تجلیل و قدردانی از اساتید نخبه با تاکید بر ارزشهای حاکم از جمله نوآوری و مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی، معرفت دینی و تحکیم اخلاق حرفه‌ای و ارتقاء کیفی آموزشی در اردیبهشت ماه هر سال در دو سطح دانشگاهی و کشوری برگزار می‌گردد.

مرحله درون دانشگاهی؛ در سطح دانشگاه هر یک از اعضاء هیأت علمی فرآیندهای آموزشی را به گروه معرفی می‌نمایند تا پس از تأیید گروه وارد میدان رقابت گردد. در این مرحله فرآیندهای اخذ شده با فرآیند استاندارد شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مقایسه می‌گردد و به هر یک از فرآیندها نمره ای اختصاص می‌یابد. در پایان براساس نمرات اخذ شده هر یک از فرآیندها ترتیب شده و به ترتیب بیشترین نمره اخذ شده رتبه اول فرآیند مربوطه را اخذ می‌نماید. (فرآیند مطلوب دانشگاهی) از فرآیندهای مطلوب دانشگاهی در سطح دانشگاه تقدیر به عمل آمده برای آنها جوایز و ارزش های علمی و ... منظور می‌گردد.

فرآیندهای منتخب دانشگاهی وارد میدان رقابت کشوری شده و پس از اخذ نمرات در هیأت داوری کشوری و رتبه بندی به فرآیندهای اول تا سوم جوایز، ارزش های علمی و فرصت های مطالعاتی و ... تعلق خواهد گرفت.

اهداف جشنواره دورن دانشگاهی:

الف) ارج نهادن به فعالیت های اعضای هیأت علمی، کارشناسان و دست اندرکاران آموزشی دانشگاه

ب) شناسایی، معرفی و کمک به ارتقای فرآیندهای جاری آموزشی دانشگاه

ج) ایجاد انگیزه و فضای مناسب علمی برای حضور فعال در عرصه آموزش پزشکی

د) ایجاد فضای رقابت سالم در تولید علم و تعالی آموزش

ه) شناسائی و ارج نهادن فرآیندهای برتر آموزشی دانشگاه و معرفی آنها به جشنواره کشوری

شهید مطهری

تعاریف :

الف) **جشنواره آموزشی:** به مجموعه اقداماتی گفته می‌شود که در پی بررسی و ارزیابی

فرآیندهای آموزشی معرفی شده توسط اعضای هیات علمی، گروه‌های آموزشی،

کارشناسان و دست اندرکاران دانشگاه، انجام و منجر به شناسائی و معرفی این فرآیندها

و پدیدآورندگان آنها می‌شود.

ب) **فرآیندهای آموزشی:** به تمامی فعالیت‌های معمول و متداول یا ابداعات، اختراعات و

نوآوری‌ها در زمینه آموزش پزشکی اعم از فرآیندهای یادگیری و یاددهی و یا فعالیت‌های

منجر به تغییر در سیستم آموزشی گفته می‌شود که موجب می‌شود کیفیت و برون داد

خدمات آموزشی اصلاح یا متعالی شود.

ج) **فرآیندهای برتر دانشگاهی:** به فرآیندهای منتخب کمیته علمی دانشگاهی که برای حضور و

رقابت در جشنواره کشوری شهید مطهری معرفی می‌شوند.

شرح وظایف واحد

دبیرخانه دائمی جشنواره در مرکز توسعه آموزش دانشگاه مستقر می‌باشد و وظایف زیر را بر عهده دارد:

۱. سیاستگذاری مدیریت فرآیندهای آموزشی در سطح دانشگاه
۲. شناسایی فرآیندهای مطلوب دانشگاه جهت هدایت و کسب نتایج مطلوب
۳. فراخوان فرآیندهای آموزشی از دانشکده‌ها، گروه‌های آموزشی و اعضای هیأت علمی دانشگاه
۴. هماهنگی با کمیته های جشنواره آموزشی
۵. هماهنگی و تشکیل جلسات کمیته اجرایی و کمیته علمی دانشگاهی جشنواره
۶. هماهنگی و نظارت بر امور تبلیغاتی و اجرایی جشنواره

بیان مسئله

مهمترین رکن مؤسسات آکادمیک نیروی انسانی خبره‌ای است که بار اصلی آموزش را بردوش دارد. در سراسر دنیا اعضای هیأت علمی در مؤسسات آموزش عالی بعنوان سرمایه اصلی این مؤسسات شناخته شده و توجه خاص به توسعه این نیروی انسانی مبذول شده است، زیرا بطور مشخص روند حرکت، پیشرفت، رشد و بالندگی مؤسسات آموزش عالی مرهون فعالیت‌های این عناصر کلیدی یعنی هیأت علمی می‌باشد و از سوی دیگر رکود، عقب نشینی و کاهش فعالیت ایشان از هر دو جنبه کمی و کیفی، منجر به افول و بحران در سیر بالقوه پویای این مؤسسات و متعاقباً حذف آنها از عرصه رقابت در ارائه خدمات آکادمیک خواهد شد. از آنجایی که رهبری علمی^۱ و مدیریت اجرایی^۲ نیز در این قبیل مؤسسات بر عهده همین کادر علمی می‌باشد، نه تنها مسیر اجرایی فرآیند بلکه سیاست‌گذاری و جهت دهی آن به سمت رسالت و اهداف مؤسسه به یمن تدبیر ایشان محقق می‌گردد. گویا هیأت علمی به مثابه نیروی محرکه و اهرم هدایتی این ماشین پیچیده و پرشتاب، توأمان عمل می‌کند.

ارتقای کیفیت آموزش در دستان عناصر مؤثر دانشگاه یعنی اعضای هیأت علمی است و توسعه نیروی انسانی بدون توجه به افزایش کارآیی، حفظ و ارتقای انگیزه، نشاط و نوآوری اعضای هیأت علمی (به عنوان ارکان اصلی آموزش) امکانپذیر نخواهد بود. بنابراین توجه به کیفیت آموزش در دانشگاه‌ها و به دنبال آن توجه به رشد اعضای هیأت علمی در راستای ارتقای کیفیت آموزش و تربیت نیروی انسانی کارا از اهمیت زیادی برخوردار است. پژوهشی آموزشی راهی برای گسترش، توسعه، ترویج آموزش و اتصال آموزش با یادگیری است.

اگرچه غالباً اعلام می‌شود تحقیق و تدریس در دانشگاه‌ها از اهمیت یکسانی برخوردارند، اما در فرآیند انتخاب، استخدام و ارتقای اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها، نقش پژوهش بیش از آموزش مورد توجه قرار می‌گیرد. در حال حاضر اعضای هیأت علمی خدمات بالینی را برای کسب درآمد بیشتر و پژوهش را برای حفظ شأن دانشگاهی خود بهترین راهکار یافته‌اند. به این ترتیب کیفیت و کمیت فعالیت‌های آموزشی گلوگاهی برای ارتقای اعضای هیأت علمی نبوده و محصولات پژوهشی تنها دغدغه اعضا در زمان تفریح این اساتید بوده است. دانشگاه‌های ایران نیز علیرغم

¹ Academic leadership

² Administration

تلاشهای گسترده برای ارتقای کیفیت و کمیت آموزش پزشکی از طریق ارائه ادغام یافته خدمات سلامت و آموزش پزشکی نتوانسته اند از این فرصت به نحو مطلوب استفاده کنند و در نتیجه، آموزش روز به روز بیشتر به حاشیه رانده شده است. بنابراین اولین و مهمترین رسالت دانشگاههای علوم پزشکی یعنی نقش آموزش، در برابر رسالتهای پژوهشی- درمانی و ارائه خدمات کمرنگ تر جلوه گر شده و مروج این و در نتیجه، آموزش روز به روز بیشتر به حاشیه رانده شده است. انتظار می رود برای این که رسالت اولیه دانشگاه یعنی آموزش در صدر قرار گیرد و جایگاه فعالیتهای آموزشی به سطوح قابل قبول ارتقا یابد، فعالیتهای همه جانبه اعضای هیأت علمی مورد شناسایی و بررسی قرار گیرد.

در دانشگاه علوم پزشکی با بررسی های صورت گرفته در خصوص آمار و وضعیت فعالیت های نوآورانه، دانش پژوهی آموزشی و جشنواره آموزشی شهید مطهری در سطح دانشگاه وزارت بهداشت مشخص شد که در سال های ۹۵-۹۷ و با جدی شدن مباحث دانش پژوهی از نظر استفاده اعضای هیأت علمی در دانش پژوهی آموزشی و ورود فرآیندهای آموزشی به میدان رقابت در جشنواره آموزشی شهید مطهری از نظر کیفیت و کمیت در جایگاه شایسته دانشگاه علوم پزشکی کرمان نبوده اند. در کنار آن مسائل دیگری مانند عدم اطلاع کافی در خصوص این نوع فعالیت ها، عدم آشنایی با نحوه نگارش و تدوین این فعالیت ها، خلط معنایی با مفهوم پژوهش در آموزش که در مراجعات به کمیته دانش پژوهی یا در کارگاههای آموزشی با موضوعیت این فعالیت ها مطرح می شد؛ وجود داشت که این داده ها نشان دهنده نیاز گسترده به وجود یک برنامه عملیاتی جامع برای کاستن چالش های مربوط به این موضوع در دانشگاه علوم پزشکی کرمان است.

اهداف کلی:

- مدیریت جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال تحصیلی ۹۸-۹۹
- تقویت انگیزه کاری افراد مرتبط با فرآیند آموزشی
- تقویت فرهنگ پژوهش مداری در فرآیندهای آموزشی

اهداف اختصاصی:

۱. برنامه ریزی و اجرای جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال تحصیلی ۹۸-۹۹
۲. شناسایی چهره های شاخص، موفق و خلاق در فرآیند آموزشی دانشگاه در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹
۳. توسعه مشارکت مستمر اعضای هیات علمی، کارشناسان و دانشجویان
۴. شفاف سازی نقاط قوت، ضعف و محدودیت های فرآیندهای آموزشی
۵. شناسایی الگوهای موفق در عرصه آموزش پزشکی
۶. بسترسازی برای بروز خلاقیت ها
۷. تقویت ارتباطات هدفمند بین واحدهای آموزشی در سطوح مختلف به منظور آشنایی با فعالیت های یکدیگر
۸. ایجاد بستر مناسب برای افزایش کمی و کیفی طرح های مربوط به جشنواره
۹. تشویق و ترغیب اعضای هیات علمی به انجام پژوهش در فرآیندهای آموزشی
۱۰. بازنگری فرآیندهای آموزشی مبتنی بر شواهد و مستندات

لیست فعالیت ها

- برنامه ریزی و اجرای جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال تحصیلی ۹۸-۹۹
- سیاستگذاری مدیریت فرآیندهای آموزشی در سطح دانشگاه
 - شناسایی فرآیندهای مطلوب دانشگاه جهت هدایت و کسب نتایج مطلوب
 - فراخوان فرآیندهای آموزشی از دانشکده ها، گروه های آموزشی و اعضای هیأت علمی

دانشگاه

- هماهنگی با کمیته های جشنواره آموزشی
 - هماهنگی و تشکیل جلسات کمیته اجرایی و کمیته علمی دانشگاهی جشنواره
 - هماهنگی و نظارت بر امور تبلیغاتی و اجرایی جشنواره
- شناسایی چهره های شاخص، موفق و خلاق در فرایند آموزشی دانشگاه**
- تدوین قوانین و آیین نامه های لازم برای عینی نمودن میزان موفقیت و خلاقیت
 - ترغیب مسئولین برای تصویب و اجرای آیین نامه های مذکور و گزینش چهره های موفق
- دانشجویی و اساتید**
- شفاف سازی قوانین و مقررات مربوط به فرایندهای آموزشی و مدیریت های مرتبط با آن**
- جمع آوری و انتشار مجموعه قوانین آموزشی دانشگاه
 - اطلاع رسانی جامع و سریع به هیئت علمی و دانشجویان در خصوص قوانین آموزشی
 - برگزاری جلسات منظم توجیهی برای مدیران آموزشی، مدیران گروه ها و معاونین
- آموزشی**
- توسعه مشارکت مستمر اعضای هیئت علمی کارشناسان و دانشجویان**
- ایجاد مکانیسم های ساده برای انعکاس نظرات هیئت علمی، کارشناسان و دانشجویان
 - ارائه بازخورد به هیئت علمی کارشناسان و دانشجویان
- شفاف سازی نقاط قوت و ضعف و محدودیت های فرایندهای آموزشی**
- تعیین فرایندهای اصلی آموزشی
 - تعریف دقیق فرایندهای اصلی آموزشی و شناسایی روند آنها
 - شناسایی گلوگاه های فرایندهای مذکور
 - ارائه راه حل های کاربردی برای حذف گلوگاه ها و تسهیل نمودن فرآیند های مذکور

شناسایی الگوهای موفق در عرصه آموزش پزشکی

- انجام مطالعات عمیق برای شناسایی شاخص های گزینش الگوهای موفق

بستر سازی برای بروز خلاقیت ها

- تهیه قوانین حمایتی و ترغیب مقامات ذیصلاح برای تصویب آنها

- شناسایی و معرفی چهره های خلاق در بین دانشجویان و اساتید

تقویت ارتباطات هدفمند بین واحدهای آموزشی در سطوح مختلف به منظور آشنایی با

فعالیت های یکدیگر

- برنامه ریزی برای بازدید هیئت علمی از نحوه آموزش در گروه های آموزشی در دانشگاه

- برنامه ریزی برای بازدید هیئت علمی از نحوه آموزش در گروه های آموزشی در سایر

دانشگاه ها

تشویق و ترغیب اعضای هیئت علمی به انجام پژوهش در فرایندهای آموزشی

- برگزاری کارگاه های برای طراحی و اجرای مناسب و علمی با فرایندهای آموزشی

بازنگری فرایندهای آموزشی مبتنی بر شواهد و مستندات

- تعیین فرایندهای اصلی آموزشی

- تعریف دقیق فرایندهای اصلی آموزشی و شناسایی روند آنها

- شناسایی گلوگاه های فرایندهای مذکور

- ارائه راه حل های کاربردی برای حذف گلوگاه ها و تسهیل نمودن فرآیند های مذکور



جدول فعالیتهای مربوط به هر یک از اهداف برنامه عملیاتی واحد

هدف کلی: مدیریت جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال تحصیلی ۹۸-۹۹							
هدف اختصاصی: برنامه ریزی و اجرای جشنواره آموزشی شهید مطهری در سال تحصیلی ۹۸-۹۹							
ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان	
۱	سیاستگذاری مدیریت فرآیندهای آموزشی در سطح دانشگاه	مسئول دبیرخانه			۹۸ ۹۹	۹۸ ۹۹	تعداد جلسات برگزار شده
۲	شناسایی فرآیندهای مطلوب دانشگاه جهت هدایت و کسب نتایج مطلوب	کمیته فنی و تخصصی	۹۸ ۹۹	۹۸ ۹۹			تعداد فرآیندهای شناسایی شده به تفکیک حیطه
۳	فراخوان فرآیندهای آموزشی از دانشکده ها، گروههای آموزشی و اعضای هیأت علمی دانشگاه	کارشناس دبیرخانه			۹۸ ۹۹		تعداد مکاتبات انجام شده در این خصوص
۴	هماهنگی با کمیته های جشنواره آموزشی	کارشناس دبیرخانه			۹۸ ۹۹		دعوتنامه و صورتهای جلسات
۵	هماهنگی و تشکیل جلسات کمیته اجرایی و کمیته علمی دانشگاهی جشنواره	کارشناس دبیرخانه	۹۸ ۹۹		۹۸ ۹۹		دعوتنامه و صورتهای جلسات
۶	هماهنگی و نظارت بر امور تبلیغاتی و اجرایی جشنواره	مسئول دبیرخانه	۹۸ ۹۹		۹۸ ۹۹		تعداد مکاتبات انجام شده در این خصوص

۷	سیاستگذاری مدیریت فرآیندهای آموزشی در سطح دانشگاه	مسئول دبیرخانه	۹۸ ۹۹	۹۸ ۹۹	۹۸ ۹۹	تعداد مکاتبات و مشاوره های انجام شده در این خصوص	
۸	تقدیر از فرآیندهای برگزیده جشنواره آموزشی شهید مطهری	مسئول دبیرخانه	۹۸ ۹۹	۹۸ ۹۹		برگزاری مراسم هر سال	

هدف کلی: تقویت انگیزه کاری افراد مرتبط با فرآیند آموزشی

هدف اختصاصی: شناسایی چهره های شاخص، موفق و خلاق در فرایند آموزشی دانشگاه

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	تدوین قوانین و آیین نامه های لازم برای عینی نمودن میزان موفقیت و خلاقیت	مسئول دبیرخانه	۹۹	۹۹			آیین نامه تدوین شده	
۲	ترغیب مسئولین برای تصویب و اجرای آیین نامه های مذکور و گزینش چهره های موفق اساتید				۹۹		تعداد جلسات برگزار شده با محوریت موضوع	
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: تقویت انگیزه کاری افراد مرتبط با فرآیند آموزشی

هدف اختصاصی: توسعه مشارکت مستمر اعضای هیئت علمی کارشناسان و دانشجویان

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	ایجاد مکانیسم های ساده برای انعکاس نظرات هیئت علمی، کارشناسان	مسئول دبیرخانه	۹۸	۹۸			کیفی	
۲	ارائه بازخورد به هیئت علمی و کارشناسان	مسئول دبیرخانه	۹۹	۹۹	۹۹-۹۸	۹۸-۹۹	تعداد مشاوره های داده شده	
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: تقویت انگیزه کاری افراد مرتبط با فرآیند آموزشی

هدف اختصاصی: شناسایی الگوهای موفق در عرصه آموزش پزشکی

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	انجام مطالعات عمیق برای شناسایی شاخص های گزینش الگوهای موفق	مدیر مرکز مطالعات	۹۸	۹۸			کیفی - پروتکل شناسایی و معرفی چهره های مطرح آموزشی	
۲								
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: تقویت انگیزه کاری افراد مرتبط با فرآیند آموزشی

هدف اختصاصی: بستر سازی برای بروز خلاقیت ها

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	تهیه قوانین حمایتی و ترغیب مقامات ذیصلاح برای تصویب آنها	کمیته فنی و تخصصی	۹۹			۹۸	تدوین آیین نامه حمایت از طرح های نوآورانه	
۲	شناسایی و معرفی چهره های خلاق در بین دانشجویان و اساتید	مسئول دبیرخانه	به صورت هفتگی در پاییز و زمستان سال ۹۸ و بهار و تابستان ۹۹				تعداد چهره های مطرح آموزشی	
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: تقویت فرهنگ پژوهش مداری در فرآیندهای آموزشی

هدف اختصاصی: تقویت ارتباطات هدفمند بین واحدهای آموزشی در سطوح مختلف به منظور آشنایی با فعالیتهای یکدیگر

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	برنامه ریزی برای بازدید هیئت علمی از نحوه آموزش در گروههای آموزشی در دانشگاه	کمیته تخصصی		۹۸	۹۸		کمی - تعداد مکاتبات	
۲	برنامه ریزی برای بازدید هیئت علمی از نحوه آموزش در گروههای آموزشی در سایر دانشگاهها	کمیته تخصصی	۹۹				کمی - تعداد مکاتبات	
۳	تقویت ارتباطات هدفمند بین واحدهای آموزشی در سطوح مختلف به منظور آشنایی با فعالیتهای یکدیگر	کمیته تخصصی		۹۹			کیفی	
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: تقویت فرهنگ پژوهش مداری در فرایندهای آموزشی

هدف اختصاصی: تشویق و ترغیب اعضای هیئت علمی به انجام پژوهش در فرایندهای آموزشی

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	برگزاری کارگاههای برای طراحی و اجرای مناسب و علمی با فرایندهای آموزشی	مسئول دبیرخانه	۹۹	۹۹	۹۸	۹۸	کمی - تعداد کارگاههای برگزار شده به تفکیک دانشکدهها و بیمارستان ها	
۲								
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								

هدف کلی: - تقویت فرهنگ پژوهش مداری در فرآیندهای آموزشی

هدف اختصاصی: بازنگری فرایندهای آموزشی مبتنی بر شواهد و مستندات

ردیف	شرح فعالیت	فرد مسئول	محدوده زمانی اجرا				شاخص ارزیابی	ملاحظات
			بهار	تابستان	پاییز	زمستان		
۱	تعریف دقیق فرایندهای آموزشی و بررسی روند اجرای آنها	کمیته علمی و تخصصی جشنواره	۹۸	۹۸			کیفی - بررسی وب سایت دبیرخانه دائمی جشنواره	
۲	شناسایی گلوگاه های فرآیندهای مذکور	کمیته علمی و تخصصی جشنواره			۹۸	۹۸	کیفی - بررسی دلایل عدم موفقیت فرآیندهای آموزشی در سال های اخیر	
۳	ارائه راه حل های کاربردی برای حذف گلوگاه ها و تسهیل نمودن فرآیندهای مذکور	کمیته علمی و تخصصی جشنواره	۹۹	۹۹			کمی - تعداد فرایندهای برگزیده کشوری سال ۹۹	
۴								
۵								
۶								

									γ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

